

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

Комплект оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в рамках основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на контрольно-оценочные средства по образовательной учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека для специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты, разработанные преподавателем ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум» Александровой Светланой Владимировной.

Контрольно-оценочные средства предназначены для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы по данной общепрофессиональной учебной дисциплине.

В структуре контрольно-оценочных средств представлены следующие элементы: паспорт комплекта оценочных средств; комплект оценочных средств для проведения текущего контроля знаний; комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Содержание контрольных вопросов и заданий соответствует:

- требованиям ОПОП ППСЗ;
- требованиям рабочей программы дисциплины;
- знаниям и умениям, сформулированным в рабочей программе дисциплины.

Задания и тесты включают в себя все основные темы курса, позволяют проверить уровень их освоения студентами.

Представленные контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, разного уровня сложности, а также осуществлять контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и компетенций, определенных ФГОС СПО по данной специальности.

Данные контрольно-оценочные средства рекомендованы для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по ОП.02 Анатомия и физиология человека для специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Рецензент

Хвостов Д.С. ГБПОУ КК КПТ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Дата

29.08.24



РЕЦЕНЗИЯ

на контрольно-оценочные средства по образовательной учебной дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека для специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты, разработанные преподавателем ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум» Александровой Светланой Владимировной.

Контрольно-оценочные средства предназначены для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы по данной общепрофессиональной учебной дисциплине.

В структуре контрольно-оценочных средств представлены следующие элементы: паспорт комплекта оценочных средств; комплект оценочных средств для проведения текущего контроля знаний; комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Содержание контрольных вопросов и заданий соответствует:

- требованиям ОПОП ППССЗ;
- требованиям рабочей программы дисциплины;
- знаниям и умениям, сформулированным в рабочей программе дисциплины.

Задания и тесты включают в себя все основные темы курса, позволяют проверить уровень их освоения студентами.

Представленные контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, разного уровня сложности, а также осуществлять контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и компетенций, определенных ФГОС СПО по данной специальности.

Данные контрольно-оценочные средства рекомендованы для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по ОП.02 Анатомия и физиология человека для специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Рецензент

Александрова СВ, ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум»
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Дата

29.08.24

М.П.



Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 2.1 Знания и умения, подлежащие проверке
 - 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины
 - 3.1 Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.3 Критерии оценки результата

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины "Анатомия и физиология человека".

КОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

КОС разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, рабочей программы учебной дисциплины "Анатомия и физиология человека".

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебной дисциплины; оценка компетенций обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Форма текущего контроля: письменная, устная, смешанная, практические задания.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Текущий и рубежный контроль проводится, как правило, на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Текущий контроль является показателем оценки результатов обучения и оценки качества подготовки обучающихся, которая складывается из двух составляющих: оценки уровня освоения дисциплины и оценки компетенции.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

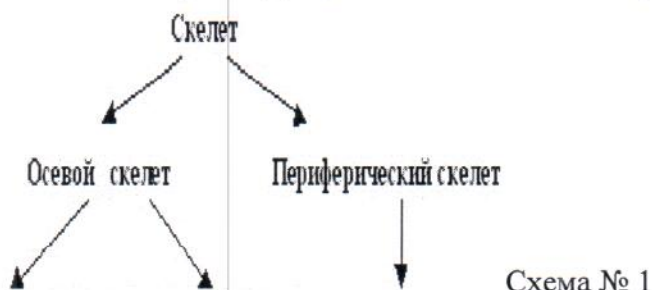
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки				
Студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Студент должен знать: строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.	ОК 01–07	Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки	Письменный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач.	Тестовые задания для контрольного тестирования
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии				
Студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Студент должен знать: строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;	ОК 01–07	Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани. Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	Письменный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач.	Тестовые задания для контрольного тестирования

строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.	мышцы головы Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем		
Студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. Студент должен знать: строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.	ОК 01–07 Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Письменный опрос, собеседование, тестирование, решение ситуационных задач. Тестовые задания для контрольного тестирования Зачет

Скелет туловища

Задание № 1

1. Рассмотрите рисунок № 1 «Скелет туловища в целом» в приложении и назовите все кости, которые обозначены цифрами.
2. Дополните схему № 1, результаты запишите в тетрадь.



Задание № 2

Рассмотрите скелет позвоночного столба, отдельные позвонки, и сравните отделы позвоночника, изгибы, количество позвонков входящих в каждый отдел и заполните таблицу № 1 «Строение позвоночного столба», в тетради.

Таблица № 1

Название отдела позвоночника	Количество позвонков, строение	Отличия позвонков по форме и строению

Задание № 3

Рассмотрите на наглядном пособии скелет в целом, строение грудной клетки.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Количество ребер, виды ребер, строение ребер.
2. Строение грудины
3. Строение ключицы

Задание № 4

1. Рассмотрите части пояса верхних и нижних конечностей на скелетах верхней и нижней конечностей
2. Назовите кости, обозначенные цифрами на рисунке № 2 «Верхняя и нижняя конечность»

Задание № 5

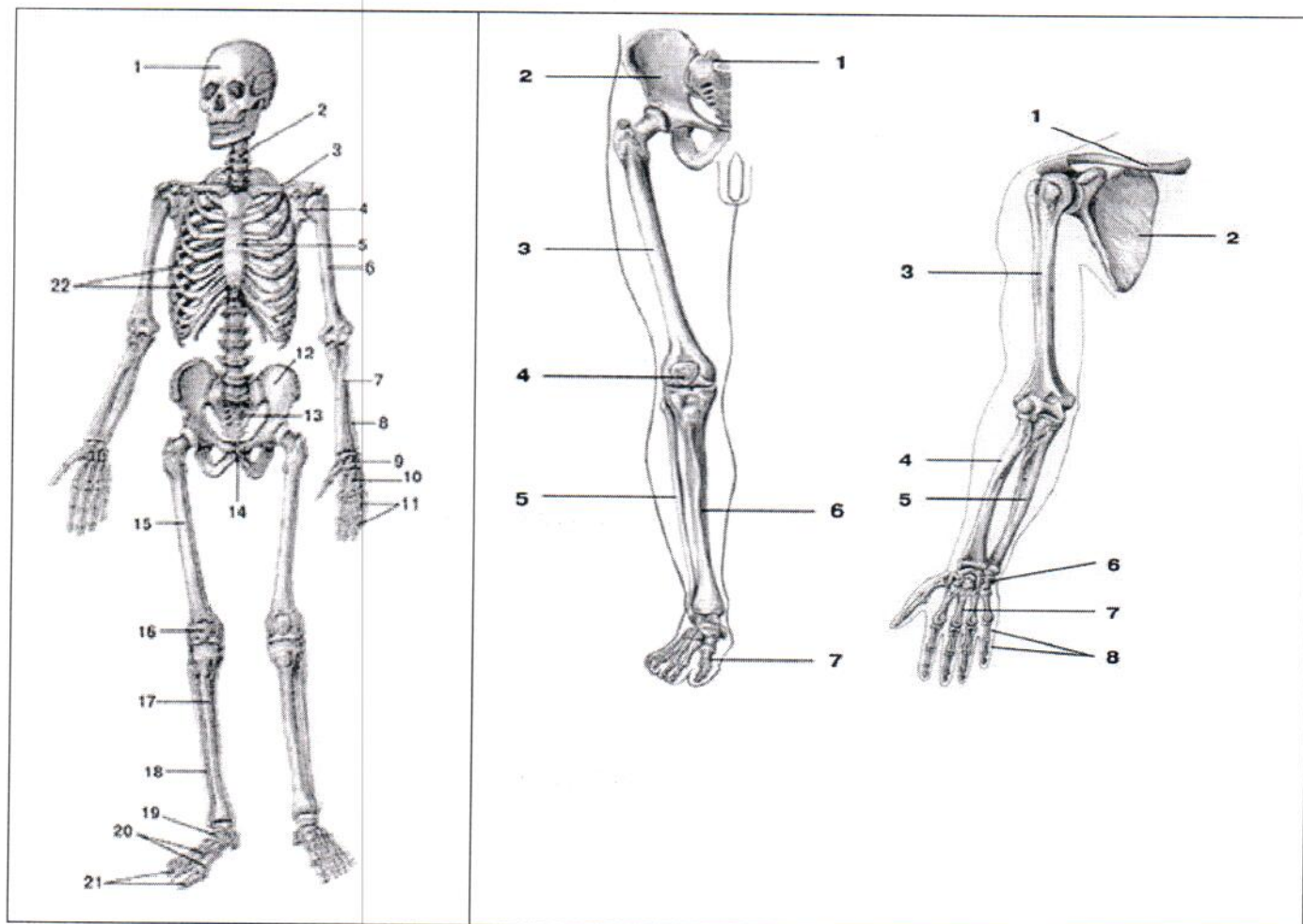
Заполните таблицу № 2 «Типы и строение костей»

Таблица № 2

Название кости	Отдел, к которому принадлежит кость	Строение кости (вид и тип)	Функции

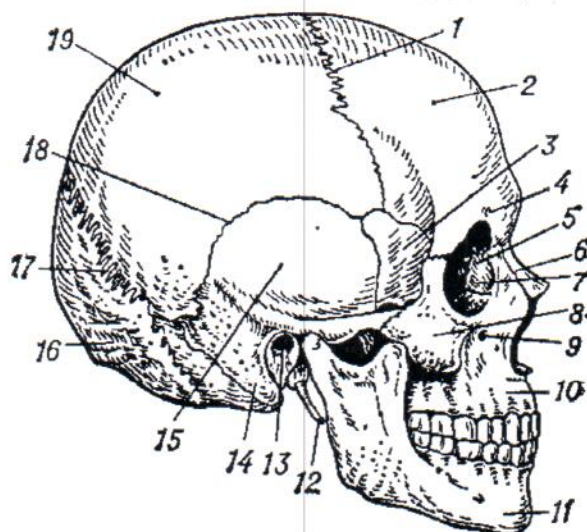
Рисунок № 1 «Скелет туловища человека в целом»

Рисунок № 2 «Скелет верхней и нижней конечности»



Скелет головы

Рисунок № 3 «Скелет черепа человека»



Задание № 1

Рассмотрите рисунок № 3 «Скелет черепа человека» и письменно назовите отделы, обозначенные цифрами.

Задание № 3

Рассмотрите кости черепа и ответьте письменно на вопросы:

1. Строение и функции затылочной кости.
2. Клиновидная кость, ее основные части, отверстия.
3. Строение и функции лобной кости.

4. Какие кости относятся к парным, непарным.
5. Значение черепа.

Дыхательная система

Задание № 1

Используя рисунок № 4 «Дыхательная система», обозначьте отделы дыхательной системы.

Задание № 2

Заполните таблицу № 4 «Органы дыхательной системы»

Таблица № 4

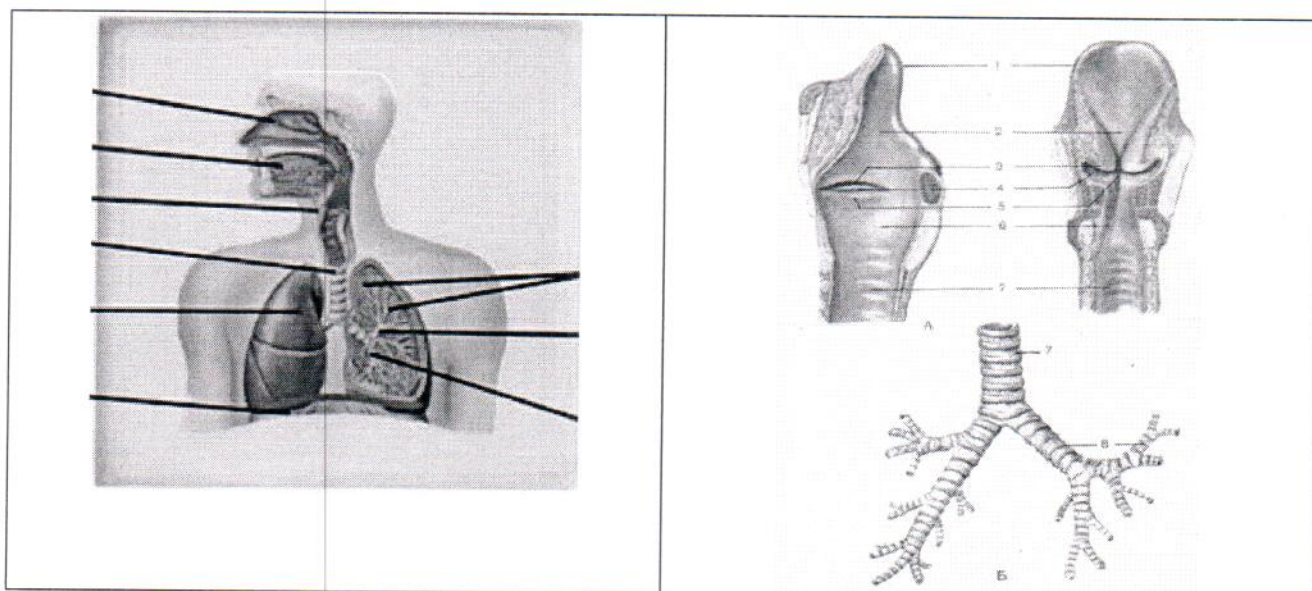
Органы, входящие в дыхательную систему	Топография	Функции

Задание № 4

Используя рисунок № 5 «Отделы дыхательной системы», опишите бронхиальное дерево и гортань.

Рисунок № 4 «Дыхательная система»

Рисунок № 5 «Отделы дыхательной системы»



Пищеварительная система

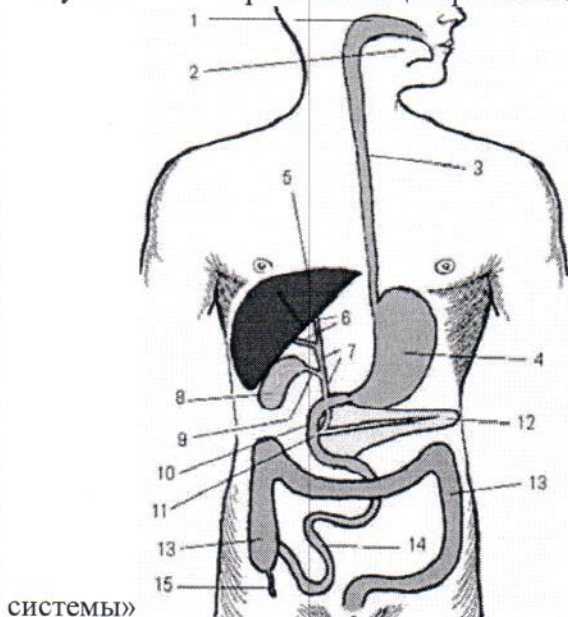
Задание № 1

Используя рисунок № 6 «Строение пищеварительной системы», обозначьте органы, входящие в пищеварительную систему.

Задание № 2

1. Назовите отделы и органы, входящие в полость рта рассмотрите их, используя наглядное пособие.
2. Назовите отделы, входящие в глотку и пищевод рассмотрите их, используя наглядное пособие.
3. Рассмотрите рисунок № 7 «Строение желудка» и назовите отделы обозначенные цифрами.
4. Рассмотрите рисунок № 8 «Строение печени» и назовите части обозначенные цифрами.
5. Рассмотрите рисунок № 9 «Строение желчного пузыря» и назовите части обозначенные цифрами.
6. Назовите отделы, входящие в тонкий и толстый кишечник, рассмотрите их, используя наглядное пособие.

Рисунок № 6 «Строение пищеварительной



системы»

Рисунок № 7 «Строение желудка»

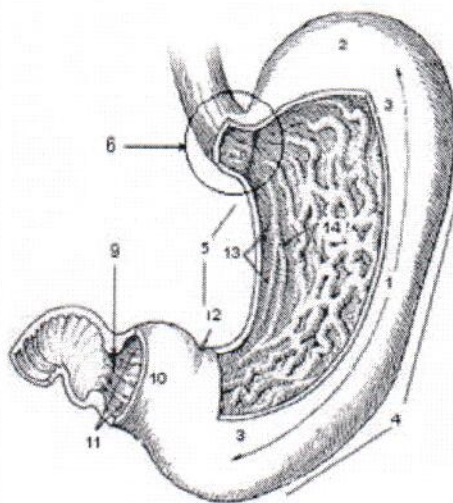


Рисунок № 8 «Строение печени»

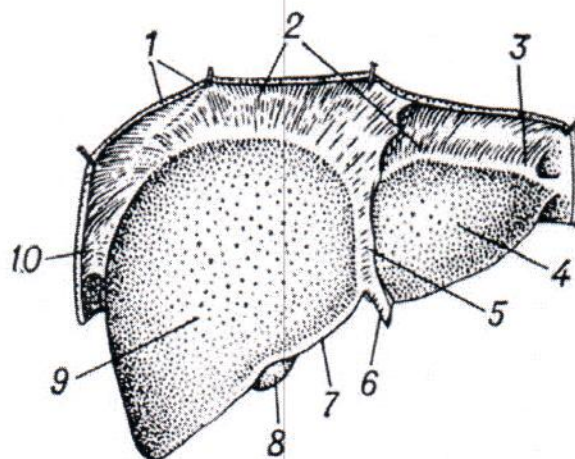
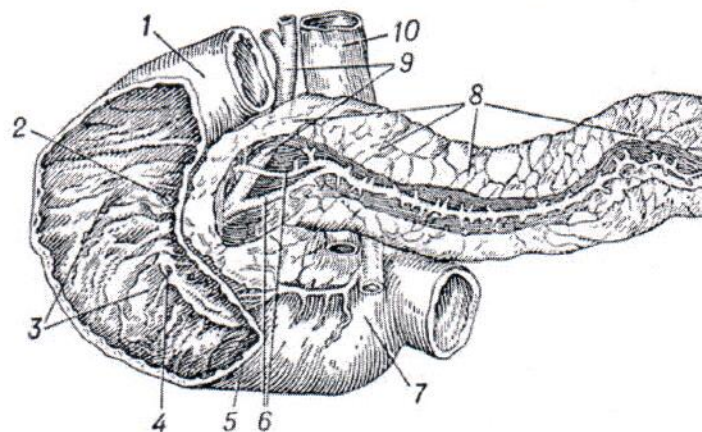


Рисунок № 9 «Строение желчного пузыря»



Эндокринная система

Задание № 1

1. Рассмотрите рисунок № 10 «Строение эндокринной системы» и назовите железы, которые обозначены.
2. Какие из них являются железами внутренней, внешней и смешанной секреции. Напишите названия желез внутренней секреции, используя красный цвет, внешней секреции синий цвет, смешанной секреции зеленый цвет.

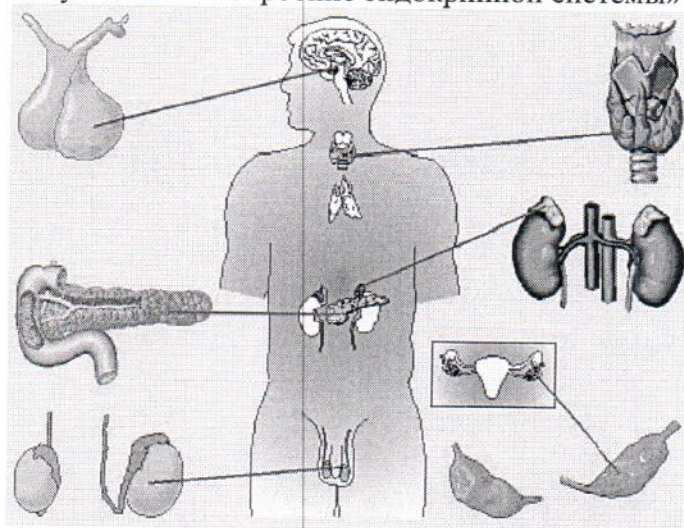
Задание № 2

Заполните таблицу № 5 «Строение эндокринной системы»

Таблица №5

Название железы	Топография	Внешнее строение	Размеры	Выделяемый гормон	Функции

Рисунок № 10 «Строение эндокринной системы»



Сердечно-сосудистая система

Задание № 1

Используя муляж сердца, заполните схему № 3 «Отделы сердца»



Схема № 3

Задание № 2

Рассмотрите рисунок № 11 «Строение сердца» и обозначьте отделы и части обозначены цифрами.

Задание № 3

Заполните таблицу № 6 «Физиология сердца»

Таблица № 6

Часть сердца	Особенности строения	Функции
Околосердечная сумка		
Левое предсердие		
Левый желудочек		
Правое предсердие		
Правый желудочек		

Задание № 4

Разъясните последовательность сокращения и расслабления отделов сердца в соответствии с

таблицей № 8 «Сердечный цикл»
Таблица № 8

Фазы	Направление движения крови	Состояние створчатых клапанов	Состояние полулунных клапанов	Длительность фазы
Систола предсердий				
Систола желудочков				
Диастола сердца				

Рисунок № 11 «Строение сердца»

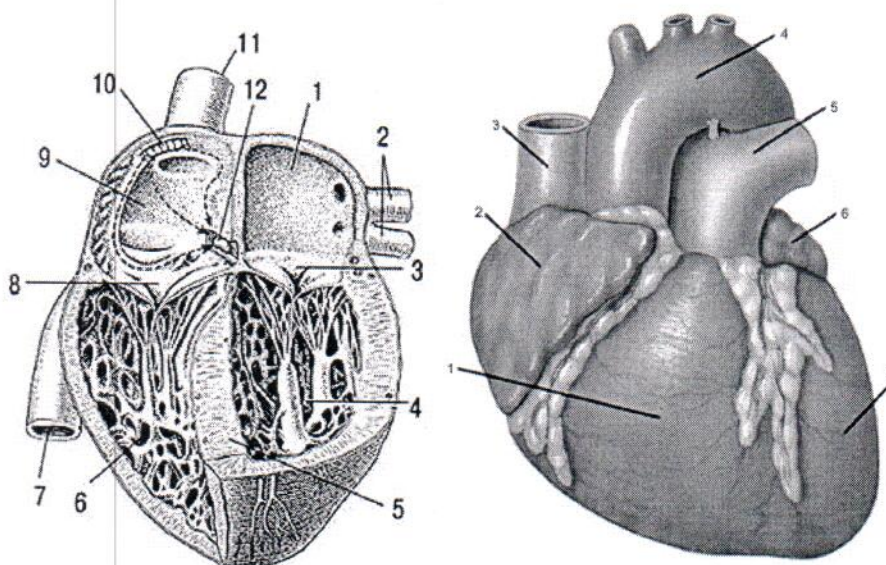
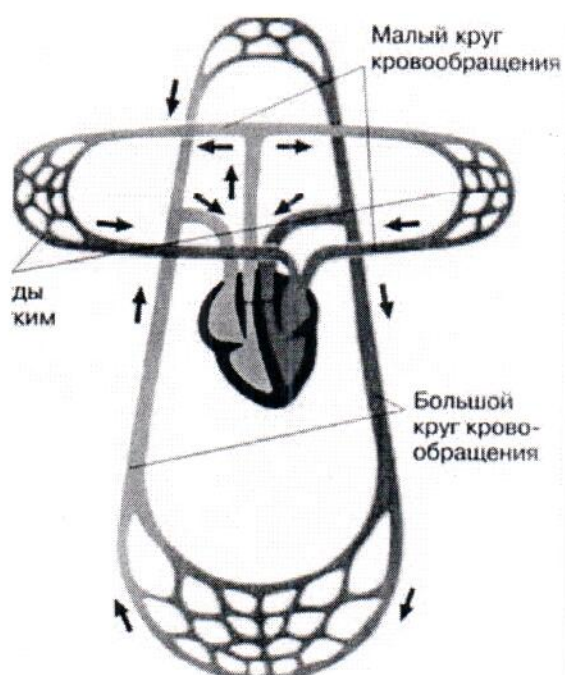


Рисунок № 12 «Круги кровообращения»



Задание №1

1. Перечислите, какие отделы, входят в сенсорную систему.
2. Внимательно рассмотрите рисунок № 13 «Глазное яблоко» и напишите название частей зрительного анализатора (глазного яблока), обозначенных цифрами.

Задание № 2

Заполните таблицу № 9 «Строение зрительного анализатора»

Таблица № 9

Часть глаза	Строение	Функции

Задание № 3

Рассмотрите рисунок № 14 «Орган слуха» и напишите название частей органа слуха обозначенных цифрами.

Задание № 4

Заполните таблицу № 10 «Строение органа слуха»

Таблица № 10

Отделы органа слуха	Чем представлены	Функции

Рисунок № 13 «Строение зрительного анализатора (глазное яблоко)»

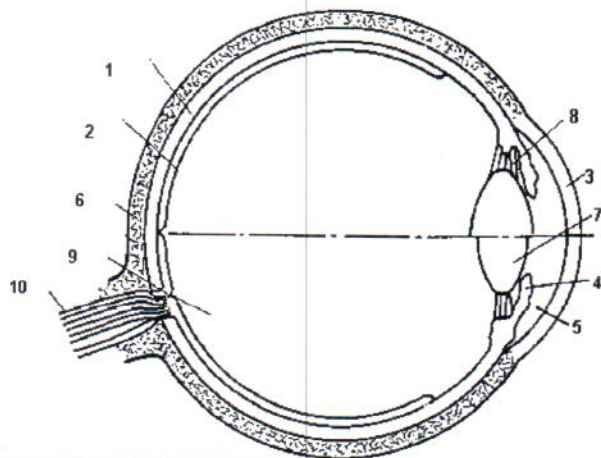
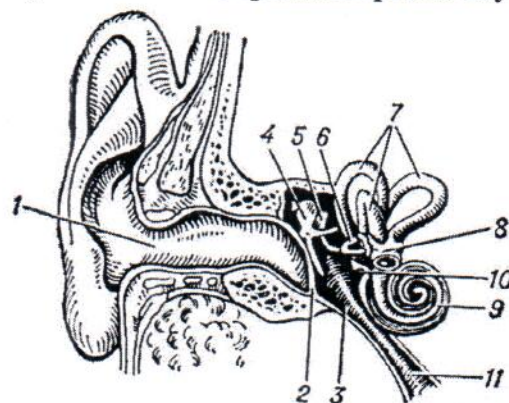


Рисунок № 14 «Строение органа слуха»

**Мочевыделительная система****Задание № 1**

Рассмотрите рисунок № 15 «Мочевыделительная система» и обозначьте последовательность органов и название органов.

Задание № 2

Рассмотрите рисунок № 16 «Строение почек» и дайте название частей, обозначенных цифрами.

Задание № 3

Заполните таблицу № 11 «Строение мочевыделительной системы»

Таблица № 11

Название органа	Строение	Функции

Задание № 4

1. Составьте схему процесса образования первичной и вторичной мочи.
2. Укажите вещества входящие состав первичной и вторичной мочи.

Рисунок № 15 «Мочевыделительная система»

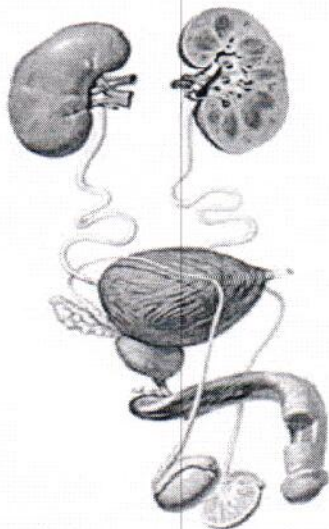
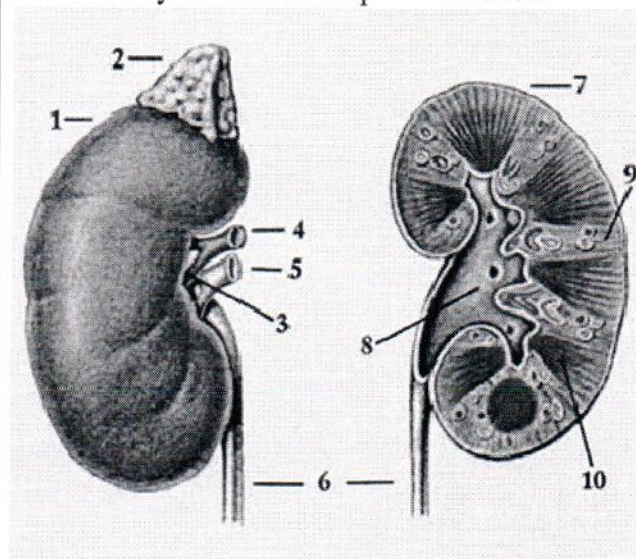


Рисунок № 16 «Строение почек»



Кожа и ее производные

Вариант 1

№	Задания	Количество возможных баллов за правильный и полный ответ
1)	Перечислите основные функции кожи: 1. 2. 3. 4. 5.	5
2)	Назовите основные слои кожи: 1. 2. 3.	3
3)	Перечислите признаки нездоровой кожи головы: 1. 2. 3.	3
4)	Перечислите признаки жирной кожи: 1. 2.	3

	3.	
5)	Назовите место расположения волоса, представляющее собой углубление в коже 1.	1
6)	Перечислите факторы, влияющие на рост волос: 1. 2. 3. 4. 5.	5
7)	Перечислите процессы жизнедеятельности микробов: 1. 2. 3. 4. 5.	5
8)	Перечислите факторы, влияющие на протекание эпидемического процесса: 1. 2. 3. 4.	4
9)	Перечислите виды себореи: 1. 2. 3. 4.	4
10)	Перечислите группы факторов, способствующих выпадению волос: 1. 2. 3.	3
11)	Перечислите меры профилактики гнойничковых заболеваний: 1. 2. 3. 4. 5.	5
12)	Перечислите слои волоса: 1. 2. 3.	3
13)	Перечислите разновидности грибков, вызывающие болезни человека: 1. 2.	2
14)	Перечислите способы передачи инфекции контактно-бытовым путём: 1. 2.	2
15)	Назовите биологические функции волосяного сосочка: 1. 2.	2

Вариант 2.

№	Задания	Количество
---	---------	------------

		ВОЗМОЖНЫХ баллов за правильный и полный ответ
1)	Перечислите задачи микробиологии как науки: 1. 2. 3. 4.	4
2)	Перечислите основные слои кожи, которые пронизывает волос: 1. 2. 3.	3
3)	Перечислите типы кожи: 1. 2. 3. 4.	4
4)	Что определяет направление роста волоса? 1.	1
5)	Перечислите пути передачи инфекции: 1. 2. 3. 4. 5.	4
6)	Перечислите основные принципы ухода за любым типом кожи: 1. 2. 3.	3
7)	Назовите виды иммунитета: 1. 2.	2
8)	Перечислите виды алопеции: 1. 2. 3. 4.	4
9)	Перечислите физиологические процессы микробов: 1. 2. 3. 4.	4
10)	Перечислите меры профилактики микозов: 1. 2. 3. 4. 5.	5
11)	Перечислите возможные формы протекания инфекционного заболевания:	3

	1. 2. 3.		
12)	Назовите виды герпеса: 1. 2.		2
13)	Перечислите заболевания кожи и волос человека, вызываемые животными паразитами: 1. 2.		2
14)	Назовите вирусные заболевания кожи: 1. 2. 3.		3
15)	Перечислите среды обитания микробов: 1. 2. 3. 4. 5.		5

Вариант 3.

№	Задания	Количество возможных баллов за правильный и полный ответ
1)	Перечислите задачи эпидемиологии как науки: 1. 2. 3.	3
2)	Перечислите внутренние слои волоса: 1. 2. 3.	3
3)	Назовите виды волос: 1. 2. 3. 4.	4
4)	Назовите признаки сухой кожи: 1. 2. 3.	3
5)	Перечислите виды себореи: 1. 2. 3. 4.	4
6)	Назовите виды выпадения волос: 1. 2.	3

	3.	
7)	Перечислите среды обитания микробов: 1. 2. 3. 4. 5.	5
8)	Перечислите меры профилактики педикулёза и чесотки: 1. 2. 3. 4. 5. 6.	6
9)	Перечислите заболевания, передающиеся парентеральным путём: 1. 2.	2
10)	Перечислите способы передачи инфекции контактно-бытовым путём: 1. 2. 3.	3
11)	Перечислите вирусные заболевания кожи: 1. 2. 3.	3
12)	Назовите признаки стригущего лишая: 1. 2. 3. 4.	4
13)	Назовите виды иммунитета: 1. 2.	2
14)	Назовите разновидности грибков, вызывающие болезни человека: 1. 2.	2
15)	Перечислите признаки нездоровой кожи головы: 1. 2. 3.	3

Вариант 4.

№	Задания	Количество возможных баллов за правильный и полный ответ
1)	Перечислите основные части волоса: 1. 2. 3.	3

2)	Назовите типы кожи: 1. 2. 3.	4
3)	Состояние волос напрямую зависит от состояния... 1.	1
4)	Назовите среды обитания микробов: 1. 2. 3. 4. 5.	5
5)	Перечислите признаки жирной кожи: 1. 2. 3.	3
6)	Перечислите группы инфекционных заболеваний: 1. 2.	2
7)	Назовите пигмент волос и кожи: 1.	1
8)	Перечислите способы передачи инфекций: 1. 2.	2
9)	Перечислите меры профилактики вирусных заболеваний кожи: 1. 2. 3. 4. 5. 6.	6
10)	Перечислите виды волос: 1. 2. 3. 4.	4
11)	Назовите фазы роста волос: 1. 2. 3.	3
12)	Перечислите причины повреждения волос: 1. 2. 3. 4.	4
13)	Перечислите признаки заболеваний кожи: 1. 2. 3. 4. 5.	5

14)	Перечислите стафилококковые заболевания кожи: 1. 2. 3.	3
15)	Перечислите основные слои кожи: 1. 2. 3.	3

Критерии оценивания работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 – 85 %	5	отлично
84 – 65%	4	хорошо
64 – 50%	3	удовлетворительно
Менее 50%	2	неудовлетворительно

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачёт

Допуск к промежуточной аттестации:

К дифференцированному зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при выполнении следующих (минимальных) условий:

- а) по итогам усвоения материала курса средняя оценка не ниже «удовлетворительно»;
- б) посещаемость занятий не меньше 40%;
- в) наличие конспектов лекционных занятий 100%, заполняемость конспектов не меньше 40%;

Организация контроля и оценивания

Как проводится промежуточная аттестация

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Инструкция по выполнению работы (для письменных работ и тестовых материалов)

Время тестирования – два академических часа (90 минут)

Количество вариантов заданий – 2

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Количество баллов, необходимое для получения оценки (либо текстовое описание качества выполнения задания на данную отметку)
«3» (удовлетворительно)	17-25 баллов
«4» (хорошо)	26-31 баллов
«5» (отлично)	32-34 баллов

1. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?

- 1) печень
- 2) надпочечник
- 3) гипофиз
- 4) щитовидная железа

2. Какой из приведённых органов относят к эндокринной системе?

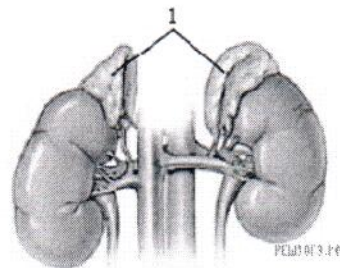
- 1) двенадцатиперстная кишка
- 2) спинной мозг
- 3) надпочечник
- 4) почка

3. Поджелудочную железу относят к железам смешанной секреции, потому что она кроме инсулина вырабатывает

- 1) слизь
- 2) желудочный сок
- 3) желчь
- 4) пищеварительный сок

4. Какой гормон вырабатывают железы внутренней секреции, обозначенные на рисунке цифрой 1?

- 1) глюкагон
- 2) адреналин
- 3) инсулин
- 4) тироксин

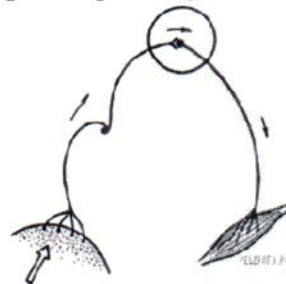


5. Какая система органов предохраняет организм от внешних воздействий?

- 1) выделительная
- 2) эндокринная
- 3) покровная
- 4) опорно-двигательная

6. Что отсутствует в изображённой схеме рефлекторной дуги?

- 1) вставочный нейрон
- 2) чувствительный нейрон
- 3) рабочий орган
- 4) двигательный нейрон



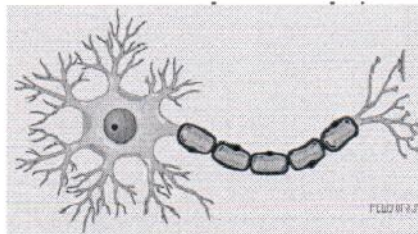
7. Какая система органов осуществляет освобождение клеток и тканей от конечных продуктов обмена веществ, растворённых в воде?

- 1) иммунная

- 2) кровеносная
- 3) дыхательная
- 4) покровная

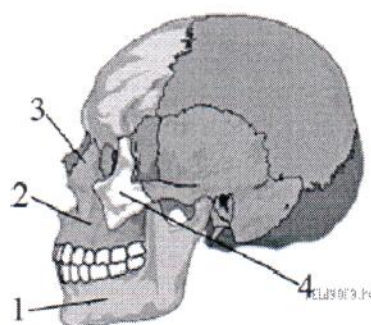
8. Основой какой системы является изображённая на рисунке клетка?

- 1) мышечной
- 2) кровеносной
- 3) выделительной
- 4) нервной



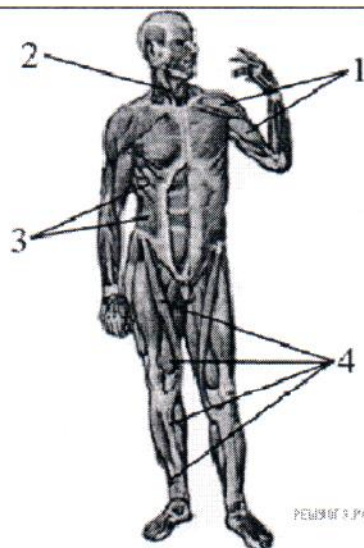
9. Какой цифрой на рисунке обозначена подвижная кость черепа человека?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



10. Какой цифрой на рисунке обозначены мышцы, сгибающие и вращающие туловище вокруг продольной оси?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



11. Какой сустав изображён на рентгеновском снимке?

- 1) тазобедренный
- 2) коленный
- 3) локтевой
- 4) лучезапястный



12. Какую мышцу не относят к системе опоры и движения?

- 1) икроножная мышца
- 2) сердечная мышца
- 3) большая грудная мышца
- 4) двуглавая мышца плеча

13. Что из перечисленного не входит в состав скелета свободной верхней конечности?

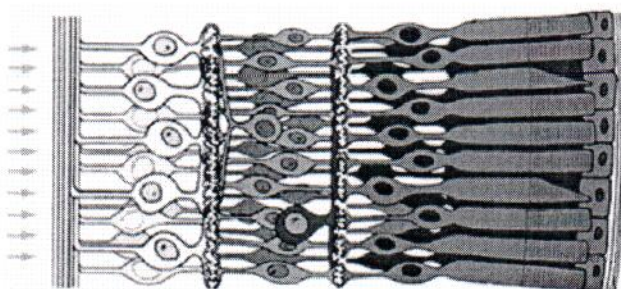
- 1) локтевая кость
- 2) плечевая кость
- 3) большая берцовая кость
- 4) лучевая кость

14. Какой отдел позвоночника у человека образован наименьшим числом позвонков?

- 1) поясничный
- 2) копчиковый
- 3) грудной
- 4) шейный

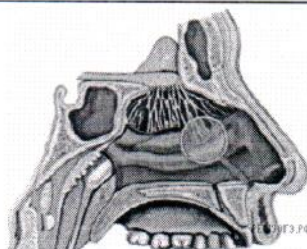
15. Что воспримут изображённые на рисунке рецепторные клетки?

- 1) свет
- 2) прикосновение
- 3) растворённое вещество
- 4) звук



16. Что воспримут изображённые на рисунке рецепторные клетки?

- 1) вкус
- 2) запах
- 3) звук
- 4) свет



17. Какую функцию выполняет зрачок глаза?

- 1) преобразует энергию света в нервный импульс
- 2) регулирует световой поток
- 3) фокусирует изображение на сетчатку
- 4) обеспечивает передачу нервных импульсов в ЦНС

18 Часть глаза, меняющая свою преломляющую способность в зависимости от степени удалённости рассматриваемого предмета, — это

- 1) хрусталик
- 2) передняя камера
- 3) роговица
- 4) зрачок

19. На языке человека имеются рецепторы, воспринимающие четыре базовых вкусовых ощущения: горькое, солёное, сладкое и

- 1) терпкое
- 2) жгучее
- 3) кислое
- 4) жирное

20. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это

- 1) эмаль
- 2) пульпа
- 3) цемент
- 4) дентин

21. Какой орган пищеварительного канала обладает функциями переваривания пищи?

- 1) прямая кишка
- 2) пищевод
- 3) глотка
- 4) желудок

22. Переваривание белков в организме человека начинается под действием

- 1) веществ, имеющихсся в самой пище
- 2) выделений бактерий толстой кишки
- 3) ферментов желудка
- 4) ферментов кишечного сока

23. Интенсивное всасывание воды в пищеварительном канале человека происходит в

- 1) прямой кишке
- 2) желудке
- 3) тонкой кишке
- 4) толстой кишке

24. В процессе пищеварения жиры расщепляются до

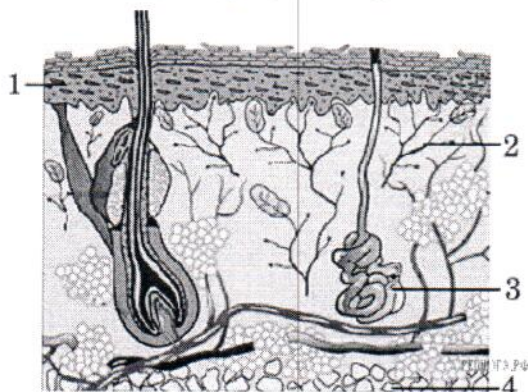
- 1) глюкозы
- 2) аминокислот

- 3) белков
- 4) глицерина и жирных кислот

25. Какую роль в пищеварении выполняет желчь?

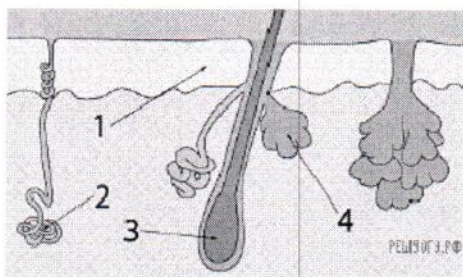
- 1) содержит ферменты, расщепляющие белки
- 2) обеспечивает механическое измельчение пищи
- 3) превращает жиры в мелкие капельки
- 4) содержит ферменты, расщепляющие жиры

26. Рассмотрите рисунок строения кожи. Какой цифрой на нём обозначен эпидермис?



27. Какой цифрой на рисунке обозначена сальная железа?

28. Какой цифрой на рисунке обозначена потовая железа?



29. Пользуясь таблицей «Влияние курения на здоровье человека» и знаниями из области биологии, ответьте на вопросы.

Влияние курения на здоровье человека

Заболевание	Некурящие (доля заболевших, %)	Курящие (доля заболевших, %)				
		(число выкуриваемых сигарет в сутки)				
		1–10	11–20	21–30	31–40	Свыше 41
Рак лёгких	2,5	2,5	10	12	34	30
Рак гортани	3,5	15,5	28	48	70	79
Эмфизема (уменьшение площади альвеол)	4	44	59	Нет данных	64	68
Ишемическая болезнь сердца	28	36	53	48	60	65

- 1) Возникновение какого заболевания будет наиболее вероятным, если человек выкуривает 15 сигарет в сутки?
 - 2) Во сколько раз возрастает вероятность развития рака гортани у человека, выкуривающего в сутки 38 сигарет по сравнению с некурящим человеком?
 - 3) Почему именно у курящих людей вероятность заболеть ишемической болезнью сердца гораздо выше, чем у некурящих (в переводе с греческого языка «ишемия» — задерживание, сдерживание крови)?
30. Пользуясь таблицей «Содержание белков в органах и тканях человека» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

Содержание белков в органах и тканях человека

Органы и ткани	Содержание белков, %		Органы и ткани	Содержание белков, %	
	от сухой массы	от общего количества белка в организме человека		от сухой массы	от общего количества белка в организме человека
Кожа	63	11,5	Почки	72	0,5
Кости (твёрдые ткани)	20	18,7	Поджелудочная железа	47	0,1
Зубы (твёрдые ткани)	18	0,1	Пищеварительный тракт	63	1,8
Поперечно-полосатые мышцы	80	34,7	Жировая ткань	14	6,4
Мозг и нервная ткань	45	2,0	Остальные ткани:		
Печень	57	3,6	жидкие	85	1,4
Сердце	60	0,7	плотные	54	14,6
Лёгкие	82	3,7	Всё тело	45	100
Селезёнка	84	0,2			

- 1) В каких органах человека, из числа приведённых в таблице, содержание белка от общего его количества минимально?
- 2) Какие органы организма человека в большей степени состоят из белка? Назовите три органа.
- 3) Чем ещё, кроме белка, образована сухая масса органов человека?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	3	4	2	3	1	2	4	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	3	4	4	3	1	4	2

29. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Эмфизема.

2) В 20 раз.

3) Никотин вызывает сужение кровеносных сосудов миокарда — мышечного слоя сердца. В результате миокард не получает нужного количества кислорода. При длительном дефиците кислорода у человека возникает ишемическая болезнь.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Жировая ткань (затем кости и зубы).

2) Жидкие ткани, лёгкие, селезёнка (поперечно-полосатые мышцы).

3) Углеводами и липидами.

Критерии оценки 1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов. 4. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

5. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.

6. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

8. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

9. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала

2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий. **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

5. Испытывает затруднения в применении знаний.

6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов

и обобщений.

8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания Критерии оценки:

«5» - 90- 100% правильных ответов;

«4» - 70-89% правильных ответов;

«3» - 50-69% правильных ответов;

«2» - менее 50% правильных ответов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.